

北京理工大学研究生课程教学日历

课程名称 日语经典文献研读

课程代码 2400172 课程性质 专业必修

主讲教师 谭峥 2017 —2018 学年 学期

辅导教师 外国语学院

授课对象 日语系研究生一年级

时数 教学计划	全总 学时 期数	学时分配				每 周 时 数
		讲 授	实 验	习 题	考 核	
教学计划	32	30	0	0	2	3
实际上课	32	30	0	0	2	3

周次	上课方式	时数	授 课 内 容	课外阅读和书面的作业		学习检查		参考书 名和章 节
				时数	内 容	检查方式	所需时间	
1	讲授	3	总体上认识日语情态体系,以及它在日语语法中的地位	1	一名同学就本章内容课上发表,其他同学提问题,共同讨论。	课上教师就日语情态体系纵论提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第一章及相关当代学者的最新研究成果
2	讲授	3	了解情态系统的结构以及功能	1	同上	课上教师就日语情态功能提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第二章及相关当代学者的最新研究成果
3	讲授	3	了解情态系统的下位分类,并能举例	1	同上	课上教师就本章内容提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第三章相关当代学者的最新研究成果

4	讲授	3	具体探讨各种表达形式的情态分类,知晓句子种类与情态的关系	1	同上	课上教师就日语情态分类提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第四章相关当代学者的最新研究成果
5	讲授	3	具体学习真伪判断类句子的情态	1	同上	课上教师就真伪判断情态提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第五章相关当代学者的最新研究成果
6	讲授	3	说明文的情态及其特征	1	同上	课上教师就说明性情态提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第六章相关当代学者的最新研究成果
7	讲授	3	故事语言的情态	1	同上	课上教师就日语故事中的情态表达提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第七章相关当代学者的最新研究成果
8	讲授	3	被动态和主观性与情态系统的关系	1	同上	课上教师就主动和被动的关系提问,学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第八章相关当代学者的最新研究成果

9	讲授	3	日语的主题是什么，有什么典型性	1	同上	课上教师就日语主题的特征提问，学生回答	30分钟	<日本語のモダリティ>第九章相关当代学者的最新研究成果
10	讲授	3	比较中日英三语中情态系统的异同					<日本語のモダリティ>
11	讲授	2	复习并置期末论文要求。					

一、 教学目的

通过本课程的学习，使研究生掌握论文检索、资料收集等科研的基本方法，培养学生对各学科的问题意识、使得学生熟悉掌握各学科的理论方法及学术论文的写作规范，锻炼其日语学术论文的写作能力。使得学生在研究生阶段能够既深入各自专业方向，又对本学科其他领域有比较充分的理解，培养学生扎实的研究方法、跨学科的理论视野以及宽领域的比较意识。通过此课程，将有助于提高本专业研究生的文献阅读能力及学位论文写作水平，并为学生在相关领域进一步深造奠定基础。

二、 授课方法和方式

教师课堂讲授和学生发表即共同讨论为主要教学方式。辅助以学生利用已学习的论文构建方面的知识自己寻找题目，撰写论文提纲和小论文。

三、 成绩评定方式

成绩以百分制衡量。

成绩评定依据：平时作业成绩占 10%，专题讨论占 20%，期末笔试成绩占 70%。

课程论文的最低要求：字数不少于 3500 字；参考文献不少于 5 篇，其中日语文献不少于 3 篇

四、 教材和必读参考资料

教材：仁田 義雄 益岡 隆志、《日本語のモダリティ》ひつじ書房 1989 年

参考教材：赤塚紀子・坪本篤朗【モダリティと発話行為】研究社出版、1998 年

Palmer, Frank Robert. (2001) 《Mood and Modality》. Oxford University Press.
寺村 秀夫 《日本語のシンタクスと意味（第 1 卷）単行本》 くろしお出版 1982 年

任课教师 谭峥 2017 年 10 月 17 日

教学院长 _____ 年 月 日

注：

1. 此教学日历由授课教师填写，教学院长签字后执行，学院留存一份。
2. 任课教师应将教学日历提供给上课的研究生，课程完成后填写实际上课的学时数。