

课程名称：理工专业通用学术英语

一、课程编码：2400016

课内学时：48 学分：3

二、适用学科专业：理学和工学各专业

三、先修课程：通用英语

四、教学目标

通过本课程学习，熟练应用科技英语语篇知识和语言知识，提高用英语阅读专业文献的效率和批判性思维能力。能够结合自己的研究领域或研究课题，撰写符合英语规范的文献综述报告、立项申请报告、技术报告和研究论文，并将所写的报告或论文改编为口头文体，加以陈述和展示。

五、教学方式

在学术用途英语教学总体理论框架内，综合应用语类分析教学法、任务教学法、项目教学法等多种教学方法的有效元素，对学生的学术英语宏观技能进行综合强化训练。具体思路如下：

1. 采用总述→分述→概括的系统方法。首先通过课堂导读方法让学生了解立项申请书、技术报告、文献综述、研究论文等主要学术语篇类型的宏观特征，再以研究论文为重点，对其组成部分的特点及阅读、写作方法分别进行具体的强化教学，最后回到完整语篇的内在特征分析，完成综合实践。
2. 采用课堂导学→协作学习→自主学习与实践的教学模式，将课程学习用于学生的实际学术活动中。课堂教学指导学生细读并分析典型学术文本，使学生掌握学术语篇特征和语言使用技能，课堂练习将协作式和讨论式学习方法相结合，加强互动训练，课后的自主学习与实践环节以阅读同类专业文献并做文献阅读笔记为主。
3. 采用输入→产出→互评→师评→再输入→改进的技能训练过程。特别注重以读带写，以写促读，实现读写能力的协同发展，提高语言产出质量。

六、主要内容及学时分配

- | | |
|-----------------------|------|
| 1. 立项申请书 | 4 学时 |
| 1.1 立项申请书的主要类型与功能基调 | |
| 1.2 各类立项申请书的必要成分与图式结构 | |
| 1.3 “问题-解决方法”语篇模式的应用 | |
| 1.4 交际情景变化与研究计划写作策略选择 | |
| 2. 技术报告 | 4 学时 |
| 2.1 报告语类与立项申请书语类的异同 | |
| 2.2 实验报告及其他技术报告的功能基调 | |
| 2.3 各种技术报告的必要成分与图式结构 | |
| 2.4 专业文献中通用词汇与专业词汇的识别 | |
| 3. 研究论文 | 4 学时 |
| 3.1 研究论文与技术报告的异同 | |
| 3.2 研究论文的功能基调与图式结构 | |
| 3.3 不同阅读技巧在研究论文阅读中的应用 | |
| 3.4 研究论文阅读笔记的意义与规范 | |
| 4. 文献综述 | 6 学时 |
| 4.1 文献综述的意义、目的及其结构模式 | |
| 4.2 专业文献查阅方法与文献综述写作步骤 | |

- 4.3 参考文献的引用与标注规范
- 4.4 专业词块识别对文献阅读能力的作用
5. 研究论文引言 6 学时
- 5.1 研究论文引言的修辞目的与修辞过程
- 5.2 研究论文引言的必要成分与结构模式
- 5.3 研究论文引言中表达修辞过程的语言标记
- 5.4 研究论文引言中的常用词块与句式的构成特征
6. 科学研究方法 6 学时
- 6.1 不同领域之间科学研究方法的差异
- 6.2 研究问题的特征与研究方法的选择
- 6.3 科学研究方法的步骤与过程描写
- 6.4 研究方法描写中的常用词块与句式的构成特征
7. 研究结果描写与讨论 6 学时
- 7.1 研究论文中结果与讨论部分的修辞功能
- 7.2 研究结果与讨论的图式结构及其变化形式
- 7.3 不同词语和句式的表达力度差异与表达效果
- 7.4 数据描述中的语言形式选择及其含义
8. 研究结论及其含义 6 学时
- 8.1 研究结论的修辞功能
- 8.2 研究结论的必要成分与可选成分
- 8.3 研究结论的图式结构及其变化形式
- 8.4 研究结论与研究目标的呼应及其表达方式
9. 学术论文摘要 6 学时
- 9.1 学术摘要的主要类型与修辞功能
- 9.2 学术论文摘要的必要成分与可选成分
- 9.3 学术论文摘要的图式结构及其变化形式
- 9.4 学术论文摘要中的常用词语、词块和句式
- 七、考核与成绩评定
1. 课程学习成绩：60%
- 课程学习成绩评定基于课堂学习和课程作业。课堂学习指对教材内容的学习情况和参与语言技能训练活动的情况。课程作业包括按计划、有系统、有目的地阅读专业文献，做文献阅读和摘录笔记，或进行学术写作与学术交流练习等。课程作业是期末作业的基础。
2. 期末成绩：40%
- 将平时的课程作业汇总整理成一篇完整规范的书面体文献综述报告，或研究计划，或研究论文（20%）；最后将这一书面报告改编为口头文体，做 15 分钟左右的口头陈述（20%）。
- 八、参考书及学生必读参考资料
1. 教材
- 叶云屏等. 理工专业通用学术英语·应用篇[Z]. 北京: 北京理工大学出版社, 2016.
2. 必读资料
- 导师/专业教师推荐的及自己查找的专业文献 10-20 篇。
- 九、大纲撰写人：叶云屏